

本項分數		[Redacted]	
<input type="checkbox"/> 創造新穎意象、想法和概念，能從不同角度檢視描摹刻劃主題觀點。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達清楚表達個人意見感受，且能批判分析、延伸主題、深入自發思考。 <input type="checkbox"/> 文字流暢、表達清晰、文法正確少誤、文章結構完整、論點明確且具邏輯性。 <input type="checkbox"/> 表達個人意見、然較缺乏延伸性思考，較限於重述既有論點。 <input type="checkbox"/> 文字尚稱流暢，偶有幾處誤字或文意表達缺失，但不影響整體文意。 <input type="checkbox"/> 結構略為鬆散，略有離題或邏輯不相呼應。 <input type="checkbox"/> 重複拖查內容，較缺乏批判思考和統整歸納能力。 <input type="checkbox"/> 文字隨便、口語化、錯誤較多、結構散漫、文不副題。			
評分量表	9-10分	優	具原創性、反思力，文辭精美，分析觀點佳，描寫深刻細膩。
	7-8分	佳	合理且中肯表達意見，能舉例說明並精要呈現主旨觀點。
	5-6分	可	清晰表達個人意見，建議可多一些創意性思考。
	0-4分	差	缺交、未寫，或文字過於散漫、隨便，內容離題。
其它意見及總分		[Redacted]	

的事告訴了全班同學，希望同學們能將自己便當的一樣菜分給我。老師自己將她自己的便當盒蓋給我裝，也分給我

長庚大學寫作練習稿紙

一些菜。每位同學就將他們想分給我的菜，放到的我盤子上。就這樣看著一樣樣菜疊在盤子上，帶時，我覺得我像極了一個乞丐，羞愧至極。然而，在我的盤子裡發現同學們居然把他們自己特別喜歡吃的菜分給我，並沒有把比較不愛的青椒……分給我。我的盤子滿滿的都是雞腿、炸蝦、花枝丸……這時發現，同學們並不是以施捨的態度分給我，而是用分享的方式給我。這一餐其實是我國小時期入最豐盛的晚餐呢。

當時雖然跟同學們都還不熟，但同學們居然分享了這麽多給我，也因這件事，讓我跟同學們變得更熟了。

彭思穎

那時因為

熟悉，有

蒸飯箱蒸

g

無法專

師求救。

記帶便當

授課老師：

班級：中電機

組別：一八

評分：

+5

繳交日期：101/12/6

學號：B0121107

姓名：彭恩穎

處處有溫情——意外的

在我小學三年級又剛分班進新的班級裡時、那時因為

剛分班的緣故、所以對同班同學們與老師都太熟悉、有

一天的早上、我準備拿媽媽<sup>每日</sup>我帶的愛心便當去蒸飯箱蒸

入當我一打開背包、發現、我居然忘記帶便當了。

那時我非常緊張、上課都一直想著便當的事、無法專

心上課、直到下課、我有點不太好意思的去向老師求救。

到了中午的午餐時間時、老師走到臺前、把我忘記帶便當

的事告訴了全班同學、希望同學們能將自己便當的一樣菜

分給我。老師自己將她自己的便當盒蓋給我裝、也分給我

一些菜。每位同學就將他們想分給我的菜、放到的我盤子

上、就這樣看著一樣樣菜疊在盤子上、霎時、我覺得我像

極了一個乞丐、羞愧至極。然而、在我的盤子裡發現同學

們居然把他們自己特別喜歡吃的菜分給我、並沒有把比較

不愛的青椒、分給我、我的盤子滿滿的都是雞腿、炸蝦

、花枝丸……這時發現、同學們並不是以施捨的態度分

給我、而是用分享的方式給我。這一餐其實是我國小時期

入最豐盛的一餐呢。

本級寫下兩種意外心情甚佳。

當時雖然跟同學們都還不熟、但同學們居然分享了這

麼多給我、也因為這件事、讓我跟同學們變得更熟了。

長庚大學寫作練習稿紙

