

長庚大學通識教育中心社會科對 108課綱之因應： 主題式課程與主題式報告

報告人：王光正

長庚大學通識教育中心與工商管理學系合聘教授

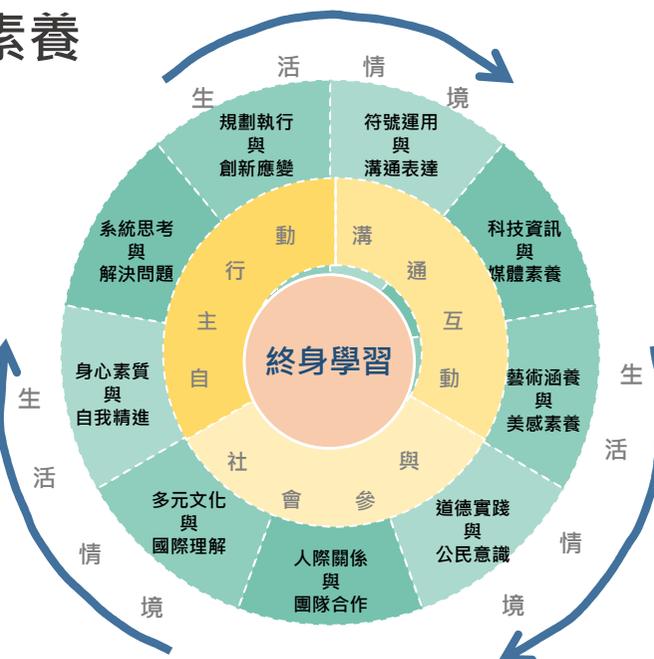
長庚大學通識教育中心社會科召集人

108課綱之內涵

十二年國教課綱核心素養

- 回應人才培養趨勢-核心素養

學生能夠依三面九項所欲培養的素養，以**解決生活情境中所面臨的問題**，並能**因應生活情境之快速變遷**而與時俱進，成為一終身學習者。



核心素養的滾動圓輪意象圖

108課綱之核心精神—素養教學

什麼是素養教學？

- (1).透過瞭解過去與現在的問題(事件現象)，學習知識並培養解決未來問題的能力。
- (2).鼓勵透過實踐與參與而來。

如何實踐？

- (1).如何實踐在高中(社會科)教學？
- (2).如何實踐在(長庚大學)社會科學的通識教育？

長庚大學通識中心社會科負責之核心通識課程 (11門課橫跨8個學門；3學分，配有助教)

課程名稱	授課教師
政治學與現代公民 (政治)	王賀白
全球與兩岸政治經濟 (政治)	王俊元
經濟學與現代社會 (經濟)	王光正
現代公民的社會學想像 (社會)	陳麗如
法學緒論 (法律)	陳英淙
科技法律 (法律)	蘇詔勤
社會心理學(心理)	胡正申
腦與認知 (心理)	吳嫻
近代東亞的歷史變遷與發展 (歷史)	楊明哲
自由主義 (哲學與政治學)	林火旺
管理與現代社會 (管理)	鄭道有

社會科之回應—主題式教學與主題式報告

主題式教學：

- 1.以主題帶動問題切身感，以主題帶動學科知識教學，以主題培養學生解決問題之能力
- 2.主題之挑選：(a).重要社會或全球議題；(b).公民經驗；(c).學科重要知識。

主題式報告：

- 1.教師依照課程內容，設計(1).解決問題的；(2).解釋現象的；(3).回顧過去研究並加以評論的，引導式報告。

引導式報告的意涵。教師要，(1).對此主題式報告可能的結果熟悉；(2).能提供相當研究文獻作為進行此報告的基礎知識，並帶領學生導讀(助教)；(3).知曉並能提供網路資料庫作為進行此報告之素材；(4).田野調查或校外採訪之部分，教師要能掌握調查或採訪之場域，並提供調查或訪問素材。

- 2.教導學生依照正式學術論文格式撰寫。

簡言之，這裡的主題式報告為濃縮版的「探究與實作」

以經濟學教學為例

➡ 傳統通識「經濟學概論」綱目式教學(3學分)(高中端必修經濟學1.5學分)

週次	課程內容
第1週	課程簡介與經濟學簡介
第2週	供給、需求與市場均衡(I)
第3週	供給、需求與市場均衡(II)
第4週	消費者的均衡選擇
第5週	廠商的生產技術
第6週	機會成本與廠商的生產成本
第7週	完全競爭市場
第8週	獨佔市場(I)
第9週	獨佔市場(II)
第10週	期中考
第11週	期中考檢討與寡佔市場(I)
第12週	寡佔市場(II)
第13週	外部性與公共財
第14週	GDP與GNP
第15週	簡單凱因斯理論(I)
第16週	簡單凱因斯理論(II)
第17週	貨幣供需與中央銀行
第18週	期末考

「經濟學與現代社會」課程說明

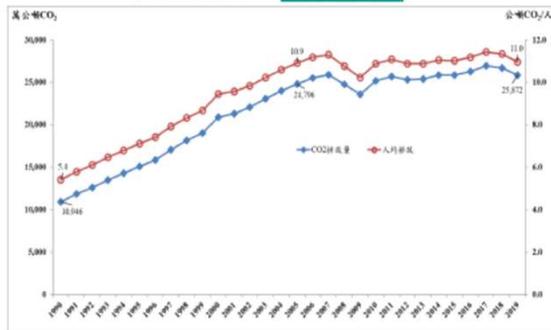
特色之一--主題式教學

- 主題一：主題一：課程簡介與我們所處的世界(此主題屬於全球化議題)
- 主題二：經濟學下的理性選擇(此主題屬於經濟學基礎知識與公民經驗)
- 主題三：全球暖化問題與寇斯定理(此主題屬於經濟學基礎知識，公民經驗與全球化議題)
- 主題四：少子化與人口老化—家庭經濟學(此主題屬於經濟學基礎知識，公民經驗與全球化議題)
- 主題五：醫療利益化與病人福祉—醫療經濟學(此主題屬於經濟學基礎知識與公民經驗)
- 主題六：經濟學中的抗生素--凱因斯理論與貨幣理論(此主題屬於經濟學基礎知識與公民經驗與全球化議題)
- 主題七：市場的供給、需求及市場均衡(此主題屬於經濟學基礎知識與公民經驗)
- 主題八：拍賣（課堂活動體驗課）與國富論討論(此主題屬於經濟學基礎知識與公民經驗)
- 主題九：GDP and GNP專題(此主題屬於經濟學基礎知識與公民經驗)
- 主題十：全球化下的工資差異 (此主題屬於經濟學基礎知識，公民經驗與全球化議題)
- 主題十一：WTO與世界貿易組織 (此主題屬於經濟學基礎知識與全球化議題)

主題式課程的建立：以主題二，全球暖化與寇斯定理為例

- 1.問題的現況闡述
- 2.問題發生的原因

台灣二氧化碳排放總量與每人年均排放量
(對照補充主題二, [台灣經濟成長率](#))



資料來源：經濟部能源局，2020年7月。
燃料燃燒CO₂排放量與人均排放量趨勢圖

11

餓死的北極熊？

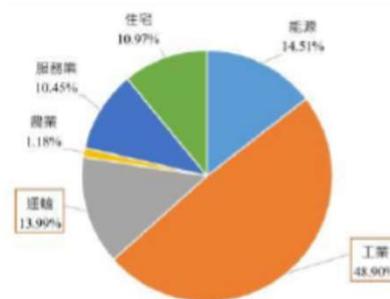


2020年我國燃料燃燒排放二氧化碳排放指標跨國比較

國別	CO ₂ 排放量 (百萬公噸 CO ₂)	占比(%)	排名	人均排放量 (公噸 CO ₂ /人)	排名	排放密度 (公斤 CO ₂ /美元)	排名
全球	33,513.0			4.42		0.26	
中國大陸	9,528.1	28.43	1	6.84	35	0.40	15
美國	4,921.1	14.68	2	15.03	10	0.25	45
日本	1,080.7	3.22	5	8.55	23	0.20	64
韓國	695.8	1.81	7	11.74	17	0.29	33
臺灣	257.0	0.77	21	10.83	20	0.23	51
荷蘭	150.9	0.45	33	8.76	22	0.16	84
新加坡	47.4	0.14	55	8.40	25	0.09	135

資料來源：中華民國行政院環保署溫室氣體排放統計

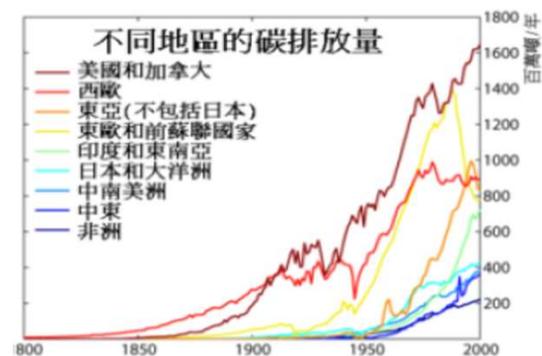
台灣2018年各部門二氧化碳排放占比



主題式課程的建立：以主題二全球暖化與寇斯定理為例

- 3.面對此問題經濟學學理上的解決方案—寇斯定理
- 4.解決方案有否化為政策，此政策是否遭遇執行困難？->京都議定書，2015巴黎氣候協定
- 5.能否設計出課堂
- 討論活動—「長庚醫護社區的噪音衝突」

京都議定書1997-2005-2012



京都議定書1997-2005-2012

- 1997年12月在日本京都所召開聯合國氣候變化綱要公約參加國三次會議制定的。其目標是「將大氣中的溫室氣體含量穩定在一個適當的水準(1990年總排量95%)，以保證生態系統的平滑適應、食物的安全生產和經濟的可持續發展」
- 2005達到生效條件(超過55國簽署，且簽署國1990之碳排放量超過1990之總碳排放量55%)開始實施，但美國未加入一直是各國願意執行的關鍵(澳洲、加拿大與俄羅斯先後搖擺是間接原因)。
- 2012卡達召開的第18屆聯合國氣候變化大會上，本應於2012年到期的京都議定書被同意延長至2020年。
- 一般認為京都議定書到此時失敗。

主題式報告

- 主題式報告：
- (1)題目需設計，提供參考文獻與研究方法。
 - (2)報告嚴謹度需提升，類學術論文(資料庫查詢，文獻查詢，文章格式，參考文獻)。(解決問題之能力)。目前規劃原先核心課程兩篇主題式報告將簡化成一篇。

主題式報告題目、經濟全球化對台灣農業之影響

- 1.全球化可分成政治、經濟與社會三個層面。此報告著重在經濟全球化。
- 2.這波經濟全球化一般認為從1990年代開始，對台灣農業之影響請聚焦在2000年後（例如加入WTO或ECFA）。
- 3.請收集資料瞭解加入WTO前台灣農業的特色。
- 4.瞭解加入WTO後我國在農業上需做哪些開放；請在報告中說明，當時學者與政府擔心加入WTO後台灣農業會遭受什麼樣的衝擊與挑戰。
- 5.加入WTO後(陳水扁與馬英九總統)做了哪些農業政策幫助農業升級？(這部分請上網搜尋資料，整理後分別敘述)
- 6.加入WTO後台灣農業有受到衝擊嗎？有進行產業升級嗎？從今日整體來看，加入WTO對台灣農業是利還是弊？回答這些問題你可參考吳佳勳(2011)，〈台灣加入WTO十年成果檢視之研究〉一文的分析方法，但資料要上網查，如下面9.所示分析至2018年。
- 7.閱讀下列文獻(6篇)
- 8.請上農委會網站，查詢「農業統計要覽」。由農業統計要覽中查詢2002至2019年間的農家歷年所得(同時查出農家所得對全體家庭所得比率)，農業歷年進出口值，農業歷年就業人口，農業歷年生產總值等資料。將這些資料(分項畫成圖，橫軸為時間)，想一想全球化自由化對台灣農業造成了什麼樣的改變，回答上述6中的問題。
- 9.請閱讀彭作奎等(2009)(此文為上面資料夾中WTO台灣農業2文章)，找出此文的研究結果。請問研發金額，研發人力，投入勞動力與土地，對農業成長率的影響。以此結果來看，上述8.所觀察到的台灣農業整體產值增加應來自什麼原因？這與自由化，全球化有什麼關係(提示：自由化與全球化對新技術採用與技術提升有什麼影響)。
- 10.最後，請參考池進通與李鴻文(2007)(此文為上面資料夾中WTO台灣農業1文章)一文結構，找一個台灣農業升級的案例。將此案例寫成報告中之一節。