長庚大學 CHANG GUNG UNIVERSITY | 通識教育中心

100年度優良教師

獎項：教學獎

教師：王光正 老師

得獎感言：通識教育的角色與份量在各大學或有不同，但「博雅通達」與「理論與實踐並重」大概是目前通識教育一致性的目標。通識教育的目標或許不難釐清，但如何實踐於講堂之中，則待通識教師的摸索與努力。我在學校教授經濟學通識課程，面對的學生主要為醫、工學院學生。自進入通識中心以來，「通識教師在學生面前的形象到底該如何？如何將經濟學有份量而帶趣味地帶給同學？」，常常是縈繞我腦際的問題。這些問題或許沒有確定或一致的答案，以下我僅將自己的一點點心得與大家分享。

一、認真的老師最美。教學的精彩與否常常與口才或表達能力有關，但態度認真的老師即使口才不好， 也能得到學生的肯定與讚美。
二、分數與評鑑滿意度不一定有關。或許由於歷史的因素，學生上通識課總是期望得高分或all pass。我在每學期的第一堂課中，一定將此堂課的要求定的非常客觀完整與清楚，並確實執行(高分不吝給予，低分也不妥協)。這5年來，我每年教授約600至700名學生，平均年淘汰率在7%-10%間，但整體學生滿意度排名皆在85%等級(年平均)以上。
三、完整集中比分散趕進度好。無論在專業系所或在通識中心，每個老師大概都會碰到時間不夠，教不完的窘境。我採取的策略是：與其教不完趕進度，還不如教的章節少一點，但內容深入並有完整體系。
四、好的實例運用有振奮學生信心與啟迪學生思考的功用。知識的建立本在解釋、解決問題或預測現象。如果理論思考或知識原則無法連結應用，常會讓學生有「出於民間，死於廟堂」的感受。我採取的策略是課堂中的理論教授部分每學期不變，但以當下的經濟問題作實例每學期變換。

得到此獎，我感謝校內各級評審教授給我的肯定，我也相信還有許多認真的老師默默地在耕耘。我還要感謝的是那些修過我課的學生，他們在課堂中渴望知識的雙眼，這些年一直鼓舞著我前進。我開的課皆為通識選修課，學生們來去如風，我常沒有機會向他們道出心中的感受，在此一併致謝。

獎項：研究獎

教師：李仁盛 老師

得獎感言：很榮幸能再次獲得優良教師研究獎，謝謝大家的肯定、鼓勵與支持。身為通識中心的老師教學負擔很重，每週授課時數平均達10小時以上。隨著學校的成長，朝研究型大學發展。通識中心老師的研究，自然也要能跟上腳步。在沒有研究生的通識中心，如何做點研究，只有做好實驗規劃、善用時間及堅強毅力。通識中心老師的研究，往往得靠自己完成。如沒有堅強的毅力，時間很容易過去，當然別想有成果。感謝學校提供CGURP計畫，協助通識中心老師能在研究路上持續精進。願與通識中心所有老師分享得獎的喜悅，並共同砥礪。

獎項：輔導獎

教師：王光正 老師

得獎感言：首先感謝醫管系與管理學院的同仁肯定我這「外邦之人」。我擔任醫管系導師六年，每年都擔任大一導師。能有這樣的緣分在這個崗位上，應該是我剛來本校的前兩年，研究室借於醫管系，有緣認識醫管系的同仁所致。醫管系的同仁可能不知道，我剛接這工作的前兩年，內心其實有相當的壓力，因為醫管系大一免修我的通識「經濟學概論」，我並沒有課程管道與導生連結。

為做好導師工作，我採取幾個方法：第一、我努力在每個場合盡量記住學生的名字、外號、嗜好與個性，因為認識學生是做好此工作的基礎。第二、學習學生的歌曲、用學生的語言與上學生的網站。第三、每年盡量辦一次兩天一夜的校外「師生心聯繫」活動。我一直相信，信任起於共同的記憶。校外活動除了可抒解學生身心外，它也給我機會在舒坦的環境中，傾聽學生的心事。

做好導師工作，起於責任，但卻給我意外的收穫。在繁重的研究工作之餘，我常自問「我能給社會什麼貢獻？」，導師工作讓我感受到，如果我們可以在一個年輕人需要幫助或關懷時幫助他，如果我們可以將好的價值觀體現出來，或是如果我們可以感動學生，這可能就是我們在鑽研與傳授知識外，對社會最好的負荷。其次，導師工作也點亮了我的生活。我進入教師工作已超過十年，隨著時間流逝，我的生命已不再青春奔放。但透過學習學生的歌曲、上他們的網站與體會他們的生活，我的周遭不知不覺地年輕了起來，這些都是我在接受這份工作前意想不到的。

我再次感謝校內各級評審教授給我的肯定，我也相信還有許多認真的導師有待發覺與肯定。我還要感謝我的導生們，他們不知道在不知不覺中精彩了我的生活。

單位位置：管理大樓8樓 傳真：(03)2118700 聯絡電話：(03)2118800 轉分機詳【聯絡方式】

電子信箱：one529@mail.cgu.edu.tw

網站內容為長庚大學通識教育中心所有，未經允許請勿轉載

最後更新日期
2022-03-01